

ELEKTRŪNŲ SANATORINĖ MOKYKLA

2013-2014 MOKSLO METŲ VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2014-06-05 Nr. 17V-16

Geibonys

2013 - 2014 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis 2009 m. kovo 30 d. Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis.

Vertinimą atliko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai.

Mokytojų susirinkimo 2013-06-26 protokolu Nr. 17V-19 buvo patvirtinta nauja mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

Pirmininkas - Jonas Žakevičius, auklėtojas - metodininkas;

Nariai - Silva Medžiūnienė, lietuvių k. ir literatūros vyr. mokytoja;

Tatjana Morozovienė, rusų k. mokytoja;

Vitalija Kubilienė, chemijos mokytoja-metodininkė.

Mokykloje buvo atliktas platusis veiklos įsivertinimas. Buvo pasirinkta srities „2. Ugdymas ir mokymasis“ veiklos rodiklis „Pamokos organizavimas“.

Tyrimo tikslas: Ištirti pamokos organizavimo efektyvumą.

Tyrimo uždaviniai:

1. Nustatyti pamokos organizavimo trūkumus ir privalumus.
2. Išaiškinti mokytojų, mokinių požiūrį į pamokos organizavimą.
3. Aptarti pamokos organizavimo būdus.

Tyrimo metodai:

Analizė: dokumentų analizė; statistiniai tyrimai; palyginimai.

Apklausa: individualus pokalbiai; diskusijos (formalios ir neformalios); anketavimas.

Pastabų žymėjimas: stebėjimas; grupavimas. Galutinė vertinimo išvada.

Grupėje buvo nuspręsta, kad sudarant anketas ir klausimynus reikėtų formuluoti tik konkrečius atsakymus. Atlikus įsivertinimą būtina numatyti „Ką darysime toliau“, kad kuo racionaliau galėtume pašalinti ir spręsti iškilusias problemas.

Pagalbinių rodiklių rezultatai:

1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1):

1.1. Mokytojai (85 procentai) savo darbą planuoja nuosekliai, remdamiesi Bendrosiomis programomis ir išsilavinimo standartais.

1.2. Pagal kintančią situaciją dėl naujai atvykusių mokinių ugdymo turinį koreguoja 95 procentai mokytojų.

1.3. Mokiniai vertinami remiantis Elektrėnų sanatorinės mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“. 83 procentai mokytojų tai daro kiekvienoje pamokoje.

1.4. Kai kurie mokytojai savo pamokas planuoja remdamiesi realia mokinių patirtimi (24 procentai).

1.5. 97 procentai mokytojų vedamų pamokų struktūra aiški, pamokos laikas išnaudojamas racionaliai, siejasi su pamokos uždaviniais, veikla siejama su mokinių mokymosi tempu.

1.6. Mokiniai dalyvauja iškeliant mokymosi uždavinius pamokoje – 33 procentai.

2. Pamokos struktūros kokybė (2.2.2):

2.1. 56 procentai pamokų uždaviniai aiškiai siejami su bendraisiais dalyko ugdymo tikslais.

2.2. 72 procentai pamokų uždaviniai suformuoti mokiniams suprantamai, susiję su mokinių poreikiais ir galimybėmis.

2.3. 69 procentai tinkamai naudojami ugdymo metodai, mokymo priemonės, turinys, kas padeda siekti numatyto bendrojo tikslo.

2.4. 70 procentų pamokų sudedamosios dalys logiškai išdėstytos ir susiję su pamokos uždaviniais.

3. Klasės valdymas (2.3.):

3.1. Pasirinktos užduotys ir veiklos formos suprantamos, aiškios – 90 procentų.

3.2. Mokytojų nuomone pamokose sukuriama darbingas klasės klimatas - 90 procentų, mokinių nuomone - 85 procentai.

3.3. Pamoka aiškinama ir dėstoma remiantis tikslais - teigia 80 procentai mokinių.

3.4. Mokiniai teigia, kad mokytojai pamokose linkę padėti ir geranoriški – 90 procentų.

3.5. 85 procentai mokytojų mano, kad mokinių asmeninių savybių, galimybių žinojimas padeda gerai valdyti klasę.

IŠVADA

„Ugdymas ir mokymasis“ rodiklio veiklos rodiklis „Pamokos organizavimas“ vertinamas vidutiniškai - 3-čiu lygiu.

Rekomendacijos:

1. Daugiau dėmesio skirti mokinių veiklos įsivertinimui ir vertinimui

2. Mokomąją medžiagą išdėstyti nuosekliai, siejant su bendraisiais dalyko mokymo tikslais, įtvirtinant mokinių žinias.

3. Mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti mokinių asmeninių savybių, gebėjimų pažinimui ir tuo remiantis diferencijuoti užduotis pamokose.

4. Pasirinkti tinkamą darbo tempą ir racionaliau suplanuoti pamokos laiką, kad mokinių mokymosi krūvis atitiktų mokymosi galimybes.

5. Ugdymo turinį ir mokymo metodus derinti prie individualių mokinių poreikių ir nuolat teikti pedagoginę pagalbą turintiems mokymosi spragų, specialių ugdymosi poreikių turintiems bei gabiems mokiniams.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės
Pirmininkas

Jonas Žakevičius



PRITARTA

Mokyklos tarybos

2014-05-20 protokolu Nr. 17V-14