

# ELEKTRŪNŲ SANATORINĖ MOKYKLA

## 2012-2013 MOKSLO METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2013-06-03 Nr. 17V-16a

Geibonys

2012-2013 mokslo metais buvo sudarytas įsivertinimo veiklos planas 2 veiklos srities „Ugdymas ir mokymasis“ veiklos rodikliams: „Mokymo kokybė“ ir „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis 2009 m. kovo 30 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintomis „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“.

Vertinimą atliko mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

Grupėje nuspręsta, kad sudarant anketas ir klausimynus reikėtų formuluoti tik konkrečius atsakymus. Apklausoje turėtų dalyvauti įvairios sanatorinės mokyklos bendruomenės grupės (mokytojai, mokiniai, tėvai, medikai). Tik tokiu būdu galima gauti objektyvių rezultatų. Atlikus įsivertinimą būtina numatyti „Ką darysime toliau“, kad kuo racionaliau galėtume pašalinti ir spręsti iškilusias problemas.

Atliekant vertinimą remtasi "Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodikos projekto" pateiktu aptariamąsios srities siūlomą pavyzdžiu, pritaikant mūsų mokyklos ypatumams.

### **Įsivertinimo uždaviniai:**

1. Įvertinti šios veiklos srities rodiklių didžiausius privalumus.
2. Įvertinti trūkumus.
3. Susitarti dėl ugdymo veiklos tobulinimo.

### **Tyrimo šaltiniai:**

Mokyklos ugdymo planas; mokyklos veiklos programa; mokyklos nuostatai; mokyklos, pedagogų, pedagogų metodinių grupių tarybų protokolai; pažangumo suvestinės; klasių dienynai; kontrolinių užduočių rezultatai; mokinių darbai, pokalbiai su tėvais; mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo programa; projektai; padėkos, pagyrimo raštai ir kita medžiaga.

### **Tyrimo metodai:**

Analizė: dokumentų analizė; statistiniai tyrimai; palyginimai.

Apklausa: individualūs pokalbiai; diskusijos (formalios ir neformalios); anketavimas naudojant internetinę platformą IQES ONLINE Lietuva.

Vykdamas įsivertinimą, atsižvelgiant į temas buvo naudojama internetinės platformos IQES ONLINE Lietuva mokytojų elektroninė apklausa. Mokiniam buvo pateiktos atspausdintos anketos.

Įsivertinimo grupės pirmininkas sukūrė prieigas elektroninėms apklausoms (pagal elektroninį pašta) sekė anketų atlikimo eigą, bei apibendrino gautus duomenis. Gauti rezultatai buvo aptarti mokytojų susirinkime (2013-05-27 protokolas Nr. 17V-15) ir pateikti mokyklos tarybai.

### **Mokytojų apklausa:**

Anketas atsakė 14 mokytojų. Pedagogai atsakinėjo į klausimus apie pamokos kokybę. Išanalizavus surinktą medžiagą įsivertinimo grupė padarė šias išvadas:

1. Dauguma mokytojų nurodo, kad pamokose vyrauja geras mikroklimatas ir vedamos motyvuotos pamokos 90%.
2. Nurodo, kad naudoja aktyvius mokymosi metodus ir taiko grįžtamąjį ryšį 86%.
3. Dauguma mokytojų diferencijuoja pamokas 80%.



4. Mažai mokytojai skiria dėmesio bendrųjų kompetencijų ugdymui 67%.

#### **Pradinių klasių mokinių apklausa:**

Anketas atsakė 25 mokiniai. Jie atsakinėjo į klausimus apie pamokos kokybę. Išanalizavus surinktą medžiagą įsivertinimo grupė padarė šias išvadas:

1. Dauguma mokinių nurodo, kad pamokoje vyrauja geras mikroklimatas ir vyksta įdomios pamokos 88%.
2. Kai kurie mokiniai nurodo, kad jiems mokytis įdomu ir jie atlieka įdomius pratimus 90%.
3. Daugumai mokinių pamokos yra aiškios 86%.
4. Dauguma mokinių norėtų atlikti užduotis grupėmis 60%.
5. Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir įvardija sunkumus 91%.

#### **Mokinių apklausa:**

Anketas atsakė 84 mokiniai, iš jų: 55 – 5-8 kl. mokiniai, 14 – 9-10 kl. mokinių ir 15 – 11-12 kl. mokinių. Mokiniai atsakinėjo į klausimus apie ugdymą ir mokymąsi. Išanalizavus surinktą medžiagą įsivertinimo grupė padarė šias išvadas:

##### **5-8 kl. mokinių atsakymai:**

Dauguma mokinių nurodo, kad mokytojai stengiasi juos sudominti ir išmokyti, naudojant įvairius mokymo metodus 81%;

1. Kai kurie mokiniai nurodo, kad mokytojai užduočių nediferencijuoja 20%.
2. Savęs įvertinimą pamokoje taiko 83%;
3. Dauguma mokinių nurodo, kad pamokos vertinimas yra pelnytas 76%;
4. Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir įvardija sunkumus 91%..

##### **9-10 kl. mokinių atsakymai:**

1. Dauguma mokinių nurodo, kad mokytojai stengiasi juos sudominti ir išmokyti, naudojant įvairius mokymosi metodus 73%.

2. Kai kurie mokiniai nurodo, kad mokytojai užduočių nediferencijuoja 58%.
3. Dauguma mokinių nurodo, kad pamokos vertinimas yra pelnytas 83%.
4. Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir įvardija sunkumus 91%.

##### **11-12 kl. mokinių atsakymai:**

1. Dauguma mokinių nurodo, kad mokytojai stengiasi juos sudominti ir išmokyti, naudojant įvairius mokymosi metodus 74%.

2. Kai kurie mokiniai nurodo, kad mokytojai užduočių nediferencijuoja 58%.
3. Savęs vertinimą pamokoje taiko 60%.
4. Dauguma mokinių nurodo, kad pamokos vertinimas yra pelnytas 77%.
5. Mokiniai supranta mokymosi svarbą ir įvardija sunkumus 91%.

#### **Mokinių tėvų apklausa:**

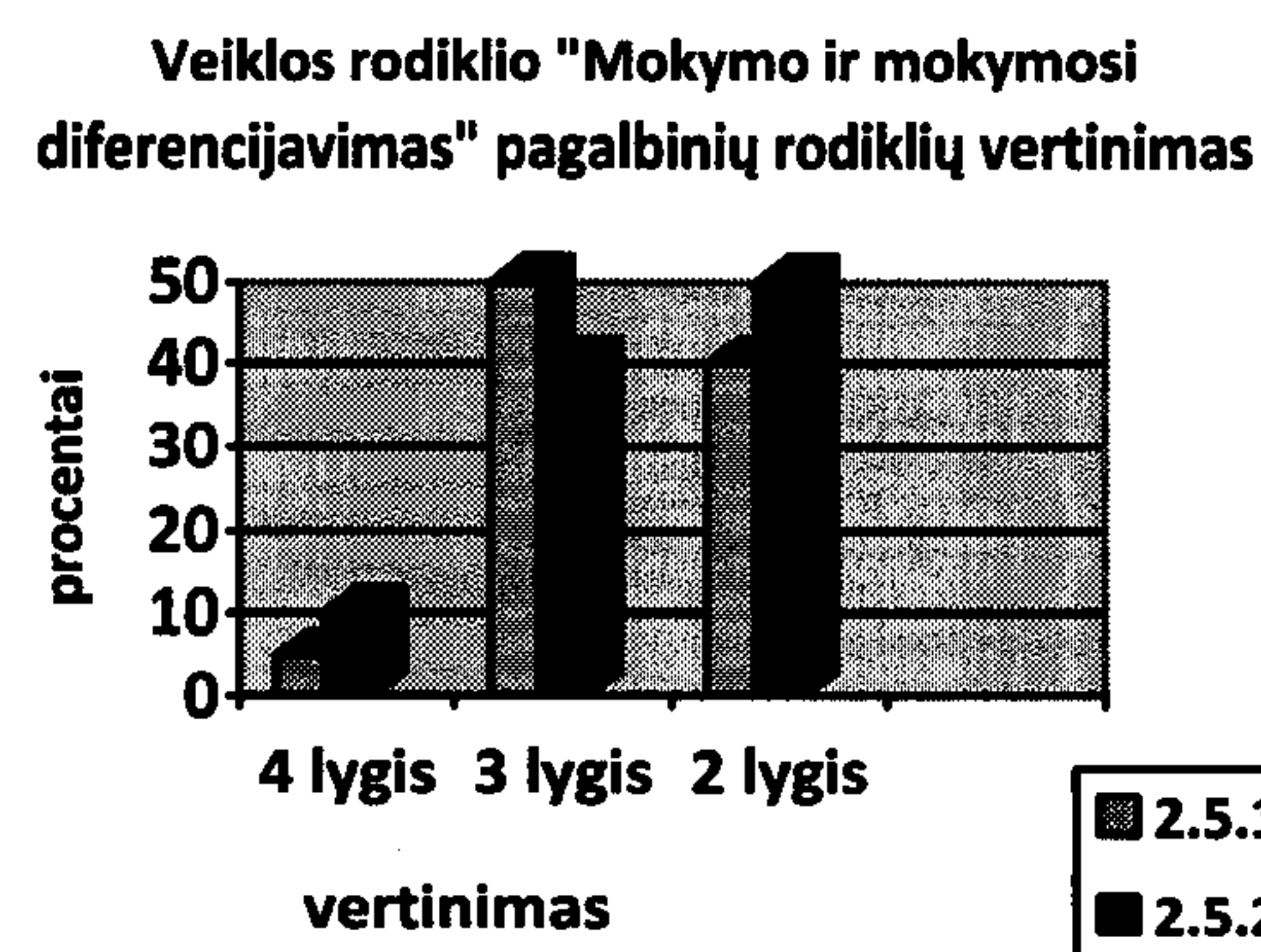
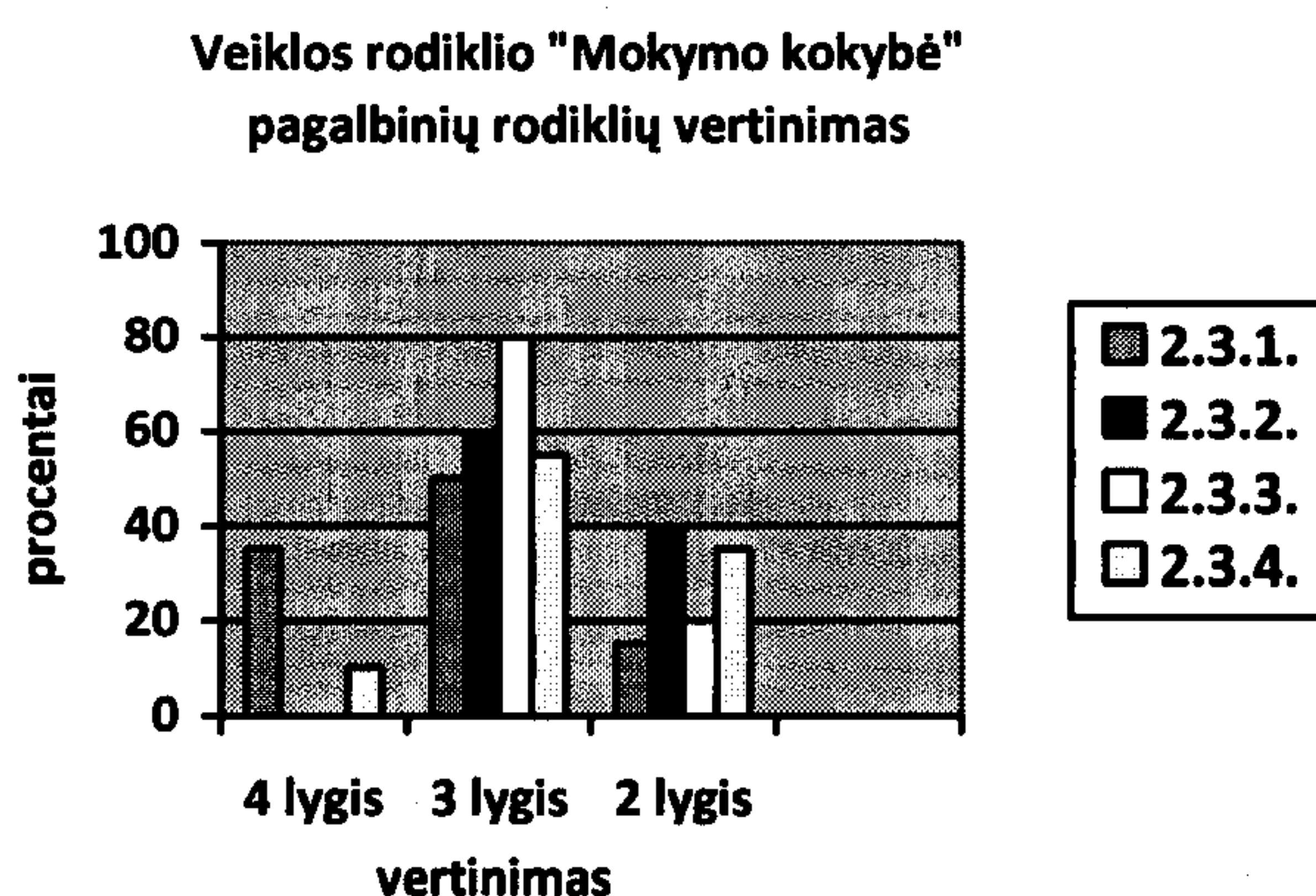
Anketas atsakė 8 tėvai. Tėvai atsakinėjo į klausimus apie ugdymą ir mokymąsi. Išanalizavus surinktą medžiagą darbo grupė padarė šias išvadas:

1. Tėveliai pakankamai gauna informacijos apie savo vaiką iš mokyklos 91%;
2. Mokytojai mokydami mokinius jaučia atsakomybę 72%;
3. Tėvai vaikų mokymusi mokykloje yra patenkinti 80%;
4. Tėvai mano, kad mokytojai užduotis diferencijuoja 84%.

### **IŠVADA**

Atlikus Elektrėnų sanatorinėje mokykloje 2 veiklos srities „Ugdymas ir mokymasis“ veiklos rodiklių „Mokymo kokybė“ ir „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ rodikliai vertinami vidutiniškai - 3-čiu lygiu.





Išskirti veiklos rodiklių: „Mokymo kokybė“ ir „Mokymo ir mokymosi diferencijavimas“ privalumai ir trūkumai:

### 1. Privalumai:

1.1. *Mokymo kokybė*: mokytojai suteikia mokiniams galimybes dalyvauti ugdymo procese. Daug dėmesio skiriama jų poreikiams. Parenkamos tinkamos formos mokymosi motyvacijai ir mokinių aktyvumui palaikyti. Derina individualų, grupinį ir visos klasės mokymąsi. Aktualizuoja ugdymo turinį, informuoja apie pamokos paskirtį. Nuolat tikrina, kiek mokiniai suprato, ką išmoko, tikslingai skiria užduotis, pamokų metu atliekant jas, stengiamasi užpildyti mokinių žinių spragas, susidariusias dėl užsitęsios ligos.

1.2. *Mokymo ir mokymosi diferencijavimas*: sistemingai įvertinami mokymosi poreikiai, kliūtys ir jų tikslumas. Ugdymo turinys individualizuojamas pagal poreikius ir gebėjimus, užtikrinama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

### 2. Trūkumai:

2.1. *Mokymo kokybė*: ne visada ugdymo veiklos formos palaiko mokinių mokymosi motyvaciją. Atvykstančių mokinių žinių ir gebėjimų lygis yra labai skirtingas, o bendradarbiavimas su mokinių nuolatinėmis mokyklomis yra problemiškas, dažnai pavėluotai gauname informaciją apie vaiko ugdymosi ypatumus.

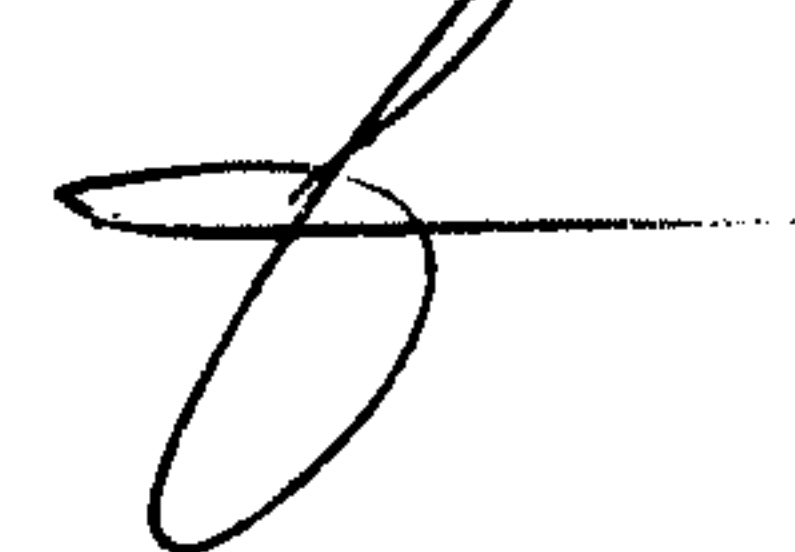
2.2. *Mokymo ir mokymosi diferencijavimas*: nepakankamai įvertinami mokymosi poreikiai ir atlikus apklausas ne visiškai aišku, kaip užpildomos mokinių žinių spragos. Tik iš dalies skiriama dėmesio programinės medžiagos savarankiškam įsisavinimui, užpildant žinių spragas, susidariusias dėl ligos, pasitelkiant aktyviuosius mokymo metodus.

## PASIŪLYMAI

1. Daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, įtraukiant mokinius į projektinę veiklą.
2. Taikyti metodų įvairovę, aktyvius mokymo metodus, ypač darbą grupėmis.
3. Pamokose taikyti refleksiją, savęs įsivertinimą.
4. Tobulinti tarpusavio pagalbos sistemą.
5. Daugiau dėmesio skirti tėvų informavimui apie vaiko pažangą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės  
Pirmininkas

Jonas Žakevičius



PRITARTA  
Mokyklos tarybos 2013-05-29  
protokolu Nr. 17V-16